

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ежемесячный
научно-теоретический
журнал, основан в 1925 г.,
входит в:
– базу данных Scopus;
– индекс Российского
научного цитирования
(РИНЦ);
– базу данных
англоязычных
периодических изданий
EBSCO

Главный редактор
Людмила ЛУБЫШЕВА

Редколлегия:
Сергей БАКУЛЕВ
Владимир ГУБА
Георгий ГРЕЦ
Александра ЗАГРЕВСКАЯ
Олег МАТЫЦИН
Вячеслав МАНОЛАКИ
(Молдова)
Сергей НЕВЕРКОВИЧ
Владимир ПЛАТОНОВ
(Украина)
Павел РОЖКОВ
Waldemar Moska
Jerzy Sadowski
Teresa Socha (Poland)
Zhong Bingshu (China)

Ответственный секретарь
Ольга ОЗЕРОВА

Шеф-редактор
Югра научно-спортивная
Сергей КОСЕНКО

Заведующие отделами
журнала
Евгения СЕВЕРИНА

Переводчик
Ирина НОВОСАД



Теория и практика
физической культуры и спорта

Содержание

3'2021

№(991)

СОЦИОЛОГИЯ СПОРТА

В.А. Баранов, Л.И. Лубышева – Спорт высших достижений: социологический анализ миссии и потенциала спорта 3
Н.А. Вахнин, М.А. Эльмурзаев, Е.Г. Вахнина – Социокультурная концепция физической рекреации 6
Ю.Б. Алмазова, А.Н. Корольков, Н.Н. Уварова, Р.Ю. Булычев – Социологический анализ мнений взрослого населения об участии в ВФСК ГТО 9

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В СПОРТЕ

Т.Н. Шутова, Л.Б. Андрущенко, И.В. Орлан, Н.В. Рыжкин – Цифровой подход в организации физической культуры и спорта в вузе 12
Д.С. Савельев, В.А. Куванов, Е.С. Жерлыгина – Реализация онлайн-формата учебных занятий по физической культуре в условиях вуза 15

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Л.Б. Андрущенко, С.И. Филимонова, М.О. Аксенов, Е.С. Бириков – Развитие научно-исследовательской деятельности по физической культуре и спорту в условиях экономического вуза 18
В.И. Григорьев, М.М. Громов А.И. Коваленко – Комплексное применение средств физической культуры студентов в преодолении энтропии SARS-CoV-2 21
Г.В. Зароднюк, Е.А. Изотов, Д.Б. Селюкин – Формирование валеологической компетентности будущих инженеров 24
В.П. Бабинцев, Я.А. Гончарук, С.В. Гончарук, И.Г. Комарова – Диагностика самореализации студенческой молодежи в физкультурно-образовательном пространстве вуза 26
В.Н. Ирхин, С.А. Корнеева, Ю.Н. Гуг, Д.А. Ходеев – Психологические особенности студентов в процессе стимулирования к занятиям физической культурой средствами Всероссийского комплекса ГТО 29
И.В. Ирхина, И.Н. Никулин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Кролевецкая – Образовательная среда вуза как фактор стимулирования направленности студентов на занятия физической культурой 31
Ю.А. Дубровская, Г.В. Руденко, Н.А. Вахнин – Становление физического воспитания в технических образовательных учреждениях Российской империи 33

СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

И.Н. Никулин, А.В. Воронков, Н.А. Звягинцева, В.А. Максименко – Количественные показатели присвоения спортивных званий в единоборствах и силовых видах спорта 36
А.Е. Терентьев, Л.А. Рапопорт, И.Ю. Ваганова, Е.Ю. Обухова – Ландшафтная инфраструктура физической культуры и спорта как форма социально-ориентированного развития территорий 39
Д.Г. Степико, Д.В. Грачева, Г.В. Лурье, Ю.О. Аверсыова – Регулирование организации спортивной подготовки 41
Р.М. Ольховский, С.И. Филимонова, Д.О. Жданович, Е.А. Еремина – Совершенствование механизмов финансового обеспечения деятельности студенческих спортивных клубов 45

ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА

А.В. Кондратьев, Г.А. Кузьменко – Характеристика трудностей реализации задач спортивной подготовки с учетом эмоциональной сферы юного спортсмена 48
И.А. Корецкая, С.Н. Фомина, О.В. Мизонова, Н.О. Синицына – Влияние эмоционального выгорания на межличностное взаимодействие профессиональных гандболистов 51
С.В. Скрыгин, А.Л. Юрченко, И.В. Никишин, В.Л. Ануров – Особенности психологических взаимоотношений преподавателей физической культуры в вузе 53
М.Г. Шаргина, П.Г. Смирнов, М.Н. Саламатин – Музыкальное сопровождение в спорте как фактор воздействия на тренировочный процесс 56

ФИЗИОЛОГИЯ СПОРТА

А.Б. Мирошников, П.Н. Левашов, А.В. Тарасов, А.Д. Форменов – Влияние окислительных способностей рабочих мышц на артериальное давление спортсменом силовых видов спорта 59

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Г.Б. Глазкова, О.В. Мамонова, М.Н. Пуховская – Формирование универсальных компетенций по физической культуре и спорту у студентов специальной медицинской группы 62
С.П. Михайловский, М.М. Громов, А.И. Коваленко – Фитбол-гимнастика как средство реабилитации студентов специальной медицинской группы 65
Ю.А. Буков, Н.Г. Георгиева, И.М. Белоусова, О.В. Хомякова – Коррекция физических кондиций подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья, с использованием боевых единоборств 67

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В.Н. Мезинов, М.А. Захарова, И.А. Карпачева, И.Б. Ларина – Формирование готовности будущих учителей физической культуры к профессионально-личностному саморазвитию 70

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

О.С. Панова – Интеграция знаний онтокинезиологии в управлении профессионально-прикладной физической подготовкой сотрудников органов внутренних дел России 73
А.А. Третьяков, Т.В. Никулина, В.В. Соколов, И.А. Ручкой – Динамика показателей здоровья курсантов за период обучения в высшем учебном заведении 76

«ТРЕНЕР» – журнал в журнале

Н.В. Луткова, Ю.М. Макаров, М.В. Мурашева – Определение критериев ловкости для спортсменов игровых видов спорта 80
Г.В. Руденко, Д.А. Симакон, Е.Н. Коростелев – Современные тенденции применения сложнокоординационных ударов в тэквондо 83
И.С. Маслов, М.Д. Кудрявцев, Т.Г. Арутюнян, Л.В. Захарова, И.К. Шивит-Хуурак – Характеристики мезоциклов тренировочного процесса юншей-облисетов первого года обучения в подготовительном периоде 85
И.Н. Соллопов, Б.А. Дышко, В.Б. Авдиенко – Расширение функциональных возможностей пловцов посредством использования дыхательного тренажера комплексного воздействия «Русский snorkel – Новое дыхание» 88

ЮГРА НАУЧНО-СПОРТИВНАЯ

В.А. Вишневский, Н.В. Пешкова – Проектирование образовательного процесса по физической культуре и спорту для студентов с ограниченными возможностями здоровья 91
В.Д. Позвун, А.А. Позвун – Мониторинг гемодинамики у спортсменов высокой квалификации при смещении поясного времени 94
А.О. Карпова, Н.В. Пешкова – Развитие массового спорта в образовательном пространстве вуза на основе студенческого самоуправления спортивной направленности 97

ПЕРСПЕКТИВА

Л.И. Лубышева – Преемственность программ антидопингового образования в системе спортивного воспитания 99

В ПОИСКАХ НОВОГО ПРОРЫВА

М.Н. Пуховская, М.А. Пахноцкая, Е.А. Христенко, Д.А. Климина – Антидопинговое образование студентов-спортсменов как важный компонент спортивной культуры 100
М.А. Эльмурзаев, А.В. Зайцев, М.В. Мурашева – Генезис зарубежных исследований досуга и физической рекреации 102
Ш.З. Хуббиев, Н.В. Пахолокова, А.Е. Захаров – Концептуальные основания структурирования физической подготовленности спортсмена 105
С.А. Балуев, А.Н. Леготкин, Л.Р. Леготкина – Соревновательный метод обучения при организации спортизированного физического воспитания на основе вольной борьбы 108
Н.Н. Гергега – Программно-методическое обеспечение подготовки студентов к выполнению норм ГТО на основе применения веб-портала 110

ИЗ ПОРТФЕЛЯ РЕДАКЦИИ

Б.Х. Ланда – Кинезиологическая образовательная технология в обучении студентов физической культуре 8
И.Н. Батърь – Особенности развития физических качеств юных спринтеров на этапе начальной специализации 17
И.С. Таможникова, М.М. Богомолова, Н.А. Куропаткина, С.А. Кормилин – Вариативность сердечного ритма как показатель адаптации организма студентов-спортсменов к физической нагрузке 20
А.В. Турманидзе, А.В. Титов, А.А. Фоменко, Е.А. Виноградова – Интеграция виртуально-реального комплекса «Леток» в тренировку остроты зрения студентов СМГ 23
Р.Г. Ардашев – Бессознательные установки на спортивные достижения и профессиональную реализацию среди молодых работников силовых структур 28
В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева, Н.В. Игошина – Развитие когнитивного компонента спортивной культуры студентов в процессе активизации учебно-познавательной деятельности в избранном виде спорта 38
А.В. Жалило, А.С. Махов – Развитие скоростно-силовых способностей у глухих самбистов 44
Н.А. Филин – Проблема недостаточной мотивации достижения в процессе подготовки студентов к соревнованиям 55
В.Г. Турманидзе, А.В. Турманидзе, А.А. Фоменко, Ж.Т. Куандыкова – Воздействие мифосциального релиза на функциональное состояние студентов с нарушениями гемодинамики и мигренью 75
Т.Е. Копейкина – Нейрофизиологические свойства мышления студентов в условиях образовательной среды 104
В.П. Губа, А.В. Родин – Актуальные направления индивидуальной подготовки команд в игровых видах спорта в условиях пандемии коронавируса 107

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

..... 35

НОВЫЕ КНИГИ

..... 58, 61

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ФАКТОР СТИМУЛИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

УДК/UDC 373'013

Поступила в редакцию 24.12.2020 г.



Информация для связи с автором:
krolevetskaya@bsu.edu.ru

Доктор педагогических наук, профессор **И.В. Ирхина**¹
Кандидат педагогических наук, доцент **И.Н. Никулин**¹
Доктор педагогических наук, профессор **И.Ф. Исаев**¹
Кандидат педагогических наук, доцент **Е.Н. Кролевецкая**¹

¹ Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород

ACADEMIC EDUCATIONAL PROVISIONS TO MOTIVATE STUDENTS FOR PHYSICAL EDUCATION PRACTICES

Dr.Hab., Professor **I.V. Irkhina**¹
PhD, Associate Professor **I.N. Nikulin**¹
Dr.Hab., Professor **I.F. Isaev**¹
PhD, Associate Professor **E.N. Krolevetskaya**¹

¹Belgorod State National Research University, Belgorod

Аннотация

Цель исследования – обоснование роли образовательной среды вуза как ведущего фактора стимулирования направленности студентов на занятия физической культурой.

Методика и организация исследования. Исследование проводилось в 2018–2020 гг. на базе педагогического института НИУ «БелГУ». Для решения проблемы и поставленной цели использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ научных источников по проблеме исследования, анализ учебных занятий, результатов физкультурной деятельности студентов и стимулирующей педагогической деятельности); эмпирические (наблюдение за деятельностью и взаимодействием преподавателей и студентов в ходе профессиональной подготовки, анкетирование, педагогический эксперимент, тестирование, методы математической обработки полученных результатов исследования). В исследовании участвовало 1017 студентов.

Результаты исследования и выводы. На основе анализа теории педагогического стимулирования и существующей практики, результатов констатирующего эксперимента было определено содержание процесса стимулирования направленности студентов на занятия физической культурой, разработан комплекс стимульных заданий, механизм создания стимульных ситуаций и стимульных микросред, побуждающих будущих специалистов к осуществлению данного вида деятельности. Показано, что образовательная среда вуза может выступать по отношению к студентам в качестве своеобразной и перманентной стимульной ситуации, побуждающей студентов заниматься физической культурой.

Ключевые слова: образовательная среда вуза, стимульная ситуация, направленность на занятия физической культурой, студенты вуза.

Введение. Современные исследователи ведут поиск способов стимулирования направленности учащейся молодежи, анализ субъективных факторов в понимании ценностей, смыслов в различных видах физкультурной деятельности [3]. Вместе с тем в образовательной практике наблюдается отсутствие у значительного числа студентов положительной направленности на занятия физической культурой. Одним из факторов решения данной проблемы, на наш взгляд, выступает образовательная среда вуза, которая может стать при определенных условиях стимульной средой для активизации мотивационной сферы личности студентов в рассматриваемом контексте.

Annotation

Objective of the study was to analyze benefits of special academic educational provisions to encourage students' physical education interests and motivations.

Methods and structure of the study. The study was run in 2018–2020 at Pedagogical Institute based on the "NRU Belgorod State National Research University research contest for grants to support public and humanitarian research" summary No. 826-OD of 14.08 2020. We used the following research methods for the purposes of the study: theoretical analysis of the reference literature; physical education service analysis; students' physical education progress data and physical education incentives/ encouragement initiatives; empirical studies with physical education service observations and trainer-trainee interaction analysis; questionnaire survey; training experiment; progress tests; and standard mathematical statistics methods for the survey data processing. We sampled 1,017 students for the study.

Results and conclusion. Based on the pedagogical stimulation theory and practical findings of a questionnaire survey, the university has taken efforts to spur up the students' physical education motivation based on the actual individual needs, priorities, interests, attitudes and agendas in the physical education domain, with socio-cultural microenvironments including educational methods and tools geared to facilitate constructive physical education activity. Facilitating academic educational provisions may be defined as the combination of material, pedagogical and psychological factors of university reality that encourage students for self-reliant progress in the physical education domain.

Keywords: academic educational environment, stimulus situation, physical education interests and motivations, university students.

Цель исследования – обоснование роли образовательной среды вуза как ведущего фактора стимулирования направленности студентов на занятия физической культурой.

Методика и организация исследования. Исследование проводилось в 2018–2020 гг. на базе педагогического института в рамках проекта «О подведении итогов внутривузского конкурса НИУ «БелГУ» на соискание грантов для поддержки общественных и гуманитарных направлений исследований» от 14.08 2020 № 826-ОД.

Для решения проблемы и поставленной цели использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ научных источников по проблеме исследования, анализ

учебных занятий, результатов физкультурной деятельности студентов и стимулирующей педагогической деятельности; эмпирические (наблюдение за деятельностью и взаимодействием преподавателей и студентов в ходе профессиональной подготовки, анкетирование, педагогический эксперимент, тестирование, методы математической обработки полученных результатов исследования). В исследовании участвовало на разных ее этапах в общей сложности 1017 студентов.

Результаты исследования и их обсуждение. В результате констатирующего эксперимента (2018 г.) было установлено преобладание у большинства студентов (58,2%) критического уровня направленности на занятия физической культурой; на допустимом уровне направленности выявлено 34,3% студентов и на оптимальном уровне – 7,5%. На основе анализа теории педагогического стимулирования (Л. Ю. Гордин, З. И. Равкин и др.) [2] и существующей практики результатов констатирующего эксперимента было определено содержание процесса стимулирования направленности студентов на занятия физической культурой. В структуре направленности личности студента на занятия физической культурой выделяют потребности, мотивы, интересы, установки, идеалы и ценностные ориентации, связанные с занятиями физической культурой [1, 2, 5]. Исследуемый личностный феномен нуждается во внешнем стимулировании, в роли которой может выступить образовательная среда вуза. Стимульная образовательная среда вуза представляет собой совокупность материальных, педагогических и психологических факторов вузовской действительности, побуждающей студентов к саморазвитию в отношении занятий физической культурой. Структура образовательной среды характеризуется взаимосвязями между управлением рассматриваемым процессом на разных уровнях; материально-технической базой; кадровым потенциалом; видами и формами организации физкультурно-спортивной деятельности; программно-методическим обеспечением физкультурной деятельностью; сложившимися традициями и взаимоотношениями субъектов вузовской среды. Например, стимульная образовательная среда НИУ «БелГУ» в рассматриваемом аспекте представлена развитой материально-технической инфраструктурой, центром которой является Учебно-спортивный комплекс им. С. Хоркиной: 50-метровый бассейн, Центр спортивной гимнастики, тренажерные залы, универсальный игровой зал, манеж, залы хореографии, настольного тенниса, кикбоксинга, шахматный клуб, залы для занятий фитнесом и др. [4]. Препятствующая стимулированию проблема деперсонализации физкультурно-спортивной инфраструктуры снимается в ходе активного ее включения в образовательный процесс физкультурной направленности, когда осуществляется не просто присутствие студента в среде, а происходит взаимовлияние, взаимодействие предметно-пространственного окружения с субъектом обучения и воспитания. К средствам образовательной среды относятся: совокупность стимульных средств обучения (комплексы материальных и морально-психологических побудителей; стимульные ситуации и задания; стимульные микросреды) и др. Так, стимулирование направленности студентов на занятия физической культурой осуществляется через участие студентов во внеучебной работе в рамках физкультурных, спортивных мероприятий; привлечение к волонтерской деятельности; взаимодействие студентов со всеми субъектами образовательной среды. Важнейшей формой в настоящее время является участие студентов в испытаниях ВФСК ГТО. Образовательная среда вуза может выступать по отношению к студентам в качестве перманентной стимульной ситуации, побуждающей заниматься физической культурой. Можно выделить несколько видов таких стимульных ситуаций: ситуация установки, в ко-

торой преподаватель как бы программирует физкультурно-ориентированный образовательный процесс; ситуация ориентировки, предоставляющая студенту выбор условий деятельности (уровень сложности физических упражнений и специальных задания, сроков сдачи нормативов ГТО; выбор видов нормативов, тренерская практика); ситуация коррекции, основывающаяся на имеющемся положительном опыте; ситуация автостимуляции, предполагающая максимальную свободу выбора самими обучающимися объектов физкультурной деятельности и средств ее организации (волонтерская работа). Эффективность стимульной среды зависит от сочетания объективных и субъективных условий побуждения студентов к занятиям физической культурой, соответствующим их психолого-возрастным, половым и типологическим особенностям. Об этом свидетельствуют результаты оценки стимулирующего влияния образовательной среды вуза (2020 г.), показывающие положительную динамику направленности студентов на занятия физической культурой: снижение числа студентов, находящихся на критическом уровне с 58,2% до 18,3%; рост числа студентов допустимого уровня направленности с 34,3% до 60%; возрастание количества студентов оптимального уровня с 7,5% до 21,7%.

Выводы. Рассматриваемая образовательная среда вуза включает разные виды физкультурных сред: предметно-пространственную; социально-психологическую среду; событийную (спортивные праздники, фестивали); деятельностную (разнообразие содержания и видов физкультурной деятельности); учебную; досуговую (внеучебную физкультурно-спортивную деятельность); организационную (систему управления физкультурной деятельностью, студенческое самоуправление и др.)

Статья подготовлена в рамках Государственного задания НИУ «БелГУ» на 2020-2022 гг. № 0624-2020-0012 «Обоснование интегративной методологии профессионального воспитания в вузе: доминанты формирования универсальных компетенций, просоциальных установок и полисубъектности будущего педагога»

Литература

1. Гаврилик М.В. Эффективность физического воспитания студентов на основе создания физкультурно-спортивной среды / М.В. Гаврилик // Здоровье для всех. – 2020. – № 1. – С. 37-44.
2. Гордин Л.Ю. Теория и практика педагогического стимулирования: автореф. дис. ... докт. пед. наук / Л.Ю. Гордин. – 1979. – 31 с.
3. Кондаков В.Л. Управление формированием направленности личности студента на занятия физической культурой / В.Л. Кондаков, С.В. Гончарук, И.Ю. Воронин // Теория и практика физ. культуры. – 2007. – № 9. – С. 15-18.
4. Полухин О.Н. Здоровьеориентированная политика Белгородского государственного национального исследовательского университета / О.Н. Полухин, И.Н. Никулин, В.Н. Ирхин и др. // Теория и практика физ. культуры. – 2016. – № 1. – С. 3-5.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 592 с.

References

1. Gavrilik M.V. Effektivnost fizicheskogo vospitaniya studentov na osnove sozdaniya fizkulturno-sportivnoy sredy [Effectiveness of academic physical education based on creating physical education and sports environment]. *Zdorove dlya vseh*. 2020. No. 1. pp. 37-44.
2. Gordin L.Yu. Teoriya i praktika pedagogicheskogo stimulirovaniya [Theory and Practice of Pedagogical Incentives]. *Doct. Diss. Abstract (Hab.)*. 1979. 31 p.
3. Kondakov V.L., Goncharuk S.V., Voronin I.Yu. Upravlenie formirovaniem napravlenosti lichnosti studenta na zanyatiya fizicheskoy kulturoy [Management of Formation of Sports Orientation of Student's Personality]. *Teoriya i praktika fiz. kultury*. 2007. No. 9. pp. 15-18.
4. Polukhin O.N., Nikulin I.N., Irkhin V.N. et al. Zdrovyeorientirovannaya politika Belgorodskogo gosudarstvennogo natsionalnogo issledovatel'skogo universiteta [Health-promoting policy in Belgorod State National Research University]. *Teoriya i praktika fiz. kultury*. 2016. no. 1. pp. 3-5.
5. Rubinstein S.L. Osnovy obshchey psikhologii [Fundamentals of General Psychology]. St. Petersburg: Piter publ., 2000. 592 p.